



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výhody a nevýhody různých technických řešení portfolia žáka

Příloha č. 1 iMetodiky Portfolio dovedností žáka jako nástroj lepšího vstupu absolventů na trh práce

Varianta A) – archivace fyzických dokumentů

Škola po dohodě s firmou, lektorem, odborníkem z praxe získá certifikát ve dvou originálech. Jeden z dokumentů předá žákům, druhý dokument založí fyzicky do osobní složky žáka k ostatní, ze zákona povinné dokumentaci.

Předpoklady: motivovanost učitelů informovat žáky; motivovanost žáků „sbírat“ certifikáty a vytvářet si vlastní portfolia; ochota „archivářů“ archivovat nepovinné dokumenty, dohledávat, kopírovat atd.

Výhody:

- možnost registrace certifikátů v rámci vzdělávacích aktivit ve vztahu škola (žák) – poskytovatel (firma, vzdělávací agentura, lektor) s možností dále tento vztah a případnou spolupráci rozvíjet, vytváření databáze „ochotně spolupracujících firem“;
- možnost motivovat žáky, aby získávali více zkušeností z praxe a dalšího vzdělávání, včetně dobrovolnických aktivit.

Nevýhody:

- zátěž pro zaměstnance, který spravuje osobní složky žáků (např. vyhovění žádosti o vyhledání dokladů po ukončení studia, kdy je složka uložena v archivu);
- není možné vytvářet pohodlně statistiky, přehledy a výstupy pro školu.

Varianta B) – elektronická archivace dokumentů v rámci veřejně dostupných online nástrojů (Google)

Škola po dohodě s firmou, lektorem, odborníkem z praxe zajistí vystavení certifikátu – fyzicky, nebo zasláním na osobní emailový účet žáka. Žáky následně proškolí, např. v rámci výuky ICT, o technologickém postupu archivace a další prezentace (např. naskenování nebo přímé vložení zaslání certifikátu na Google disk, do samostatně vytvořené složky, sdílení s dalšími osobami). Žák má tak na jednom místě uloženy veškeré doklady, které se týkají jeho praxe, absolvovaných vzdělávacích akcí nebo kurzů, vlastní prezentace, fotodokumentaci, videa nebo odkazy na jím realizované projekty a může z nich čerpat při sestavování CV a motivačního dopisu, případně může složku sdílet s personalistou nebo vytisknout doklady do složky podkladů tak, aby vyhovovala požadavkům konkrétního zaměstnavatele.

Předpoklady: ICT gramotnost žáků, pedagogů a poskytovatelů certifikátů (např. drobní OSVČ); přístup k technice (tiskárna, skener, PC, internet); ochota zajištění podpory ze strany školy (např. poskytnutí přístupu k ICT technologiím, mezipředmětové vztahy – ochota spolupráce pedagogů v rámci různých předmětů: ON, ICT, OV, OP). Motivace žáků, pedagogů, zaměstnavatelů a firem uvedené postupy akceptovat a používat. Disciplína a systematická práce žáků a pedagogů při vytváření portfolia.

Výhody:

- minimální náklady na zajištění archivace dokumentace; není třeba řešit „souhlasy“;
- provázání témat v několika předmětech formou konkrétních zadání (ICT – technologie ukládání, ČJL – vytvoření CV a motivačního dopisu, ON – zásady komunikace se zaměstnavateli, nácvik pohovoru s využitím prezentace portfolia, vytvoření vlastní prezentace).

Nevýhody:

- doklady jsou zcela v rukách žáka; škola k nim nemá přístup;
- není možné vytvářet statistiky, přehledy a další výstupy pro školu (databáze spolupracujících firem, personalistů apod.).

Příloha č. 1 iMetodiky Portfolio dovedností žáka jako nástroj lepšího vstupu absolventů na trh práce



Materiál vznikl v rámci projektu [Modernizace odborného vzdělávání \(MOV\)](#), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky.



Elektronická knihovna www.imethodika.cz je místem pro studium metodických textů zaměřených na modernizaci odborného vzdělávání.



Materiál je pod licencí Creative Commons [CC BY SA 4.0](#) – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.